



Bienveillance  
Engagement  
Collaboration

# Projet INUKSHUK

---

Présentation TEAM 27 août 2020



# Les intentions de la formation d'aujourd'hui

---

- On se rappelle que nous n'avons pas pu faire une première année complète avec le SCP. Donc il faut repartir le SCP à la même hauteur que l'an passé.
- Puisque c'est la base de toutes les interventions du quotidien, du fonctionnement de l'école et la gestion de classe, il est important que tous les intervenants soient au même niveau.
- On ne voulait pas vous resservir les mêmes formations que l'an passé donc on vous présente un RÉCAP!!
- On souhaite vous présenter les ajustements et les nouveautés qu'on veut apporter suite au vécu de la dernière année.

# L'évolution du projet

---

Projet INUKSHUK

# Plan d'engagement vers la réussite CSP

---

- Printemps 2018
- **Vision Patriotes**
  - Nous orientons chacune de nos actions afin que l'élève se développe à son plein potentiel;
  - Nos processus et nos pratiques sont probants;
  - Nous veillons au bien-être de tous, dans un environnement stimulant, sain et sécuritaire.
- **Valeurs Patriotes**
  - Leaders inspirants;
  - Parents (intervenants CJ) engagés;
  - Milieu de vie stimulant et accueillant.

# Projet éducatif École le Tremplin

---

- Juin 2018
- **Mission** : « Lors de son passage, sécuriser l'élève pour le faire progresser dans les différentes sphères de sa vie. ».
- **Vision** : Créer le bien-être, optimiser les réussites!
- **Valeurs** : Nous, les membres du personnel de l'école, nous engageons individuellement et collectivement à adopter les comportements et les attitudes correspondant à nos valeurs afin de faire évoluer l'école vers sa vision.



# Rencontre avec Boscoville

---

- Mai 2018
- Invitation à la rencontre de coordination des programmes offert par Boscoville.
  - Présentation des résultats préliminaires de la mise en place du SCP dans plusieurs écoles secondaires du Québec.
  - Réseautage auprès des directions et d'intervenants qui ont vécu la mise en place du SCP.
  - Premier contact avec la direction de Boscoville pour discuter de l'implantation du SCP et de l'approche au trauma dans notre milieu avec toutes nos particularités

# Formation SCP – Steve Bissonnette

---

- Janvier 2019
- Gestion efficace de la classe : Interventions préventives ou proactives (80%)
  - **Relation positive** : Croire qu'ils sont capables de réussir (**R=EXS**).
  - **Environnement sécuritaire, ordonné et prévisible** : enseigner les comportements attendus, avoir des attentes claires, constantes et cohérentes.
  - **Encadrement des élèves** : Gestion des comportements claire (comportements mineurs-majeurs).
  - **Organisation de la classe efficace.**
  - **Enseignement efficace.**

# Comité SCP - Adaptation des composantes (35h)

---

Avril à juin 2019

- Fondements SCP;
- Valeurs : Respect – Responsabilité – Persévérance;
- Matrice – Attentes comportementales pour chacun des milieux de vie et pour chacune des valeurs.

# Comité SCP - Adaptation des composantes (35h)

---

- Plans d'apprentissage – Enseignement des attentes comportementales;
  - Pourquoi enseigner nos attentes comportementales ?
  - Comment enseigner les attentes comportementales ?
- Affiches pour chacun des milieux de vie en lien avec chacune des valeurs;
  - Pourquoi des affiches ?
  - Comment utiliser les affiches ?
- Système de renforcement
  - Renforcement verbal positif – Pourquoi et comment ?
  - Quels sont les critères d'efficacité de la gestion des comportements positifs ?
  - Renforcement tangible – Quand et comment (individuel, groupe) ?

# Comité SCP - Adaptation des composantes (35h)

- Langage commun, constant et cohérent

- Précorrection (en prévention)?
- Rétroaction positive spécifique ?
- Rétroaction corrective?

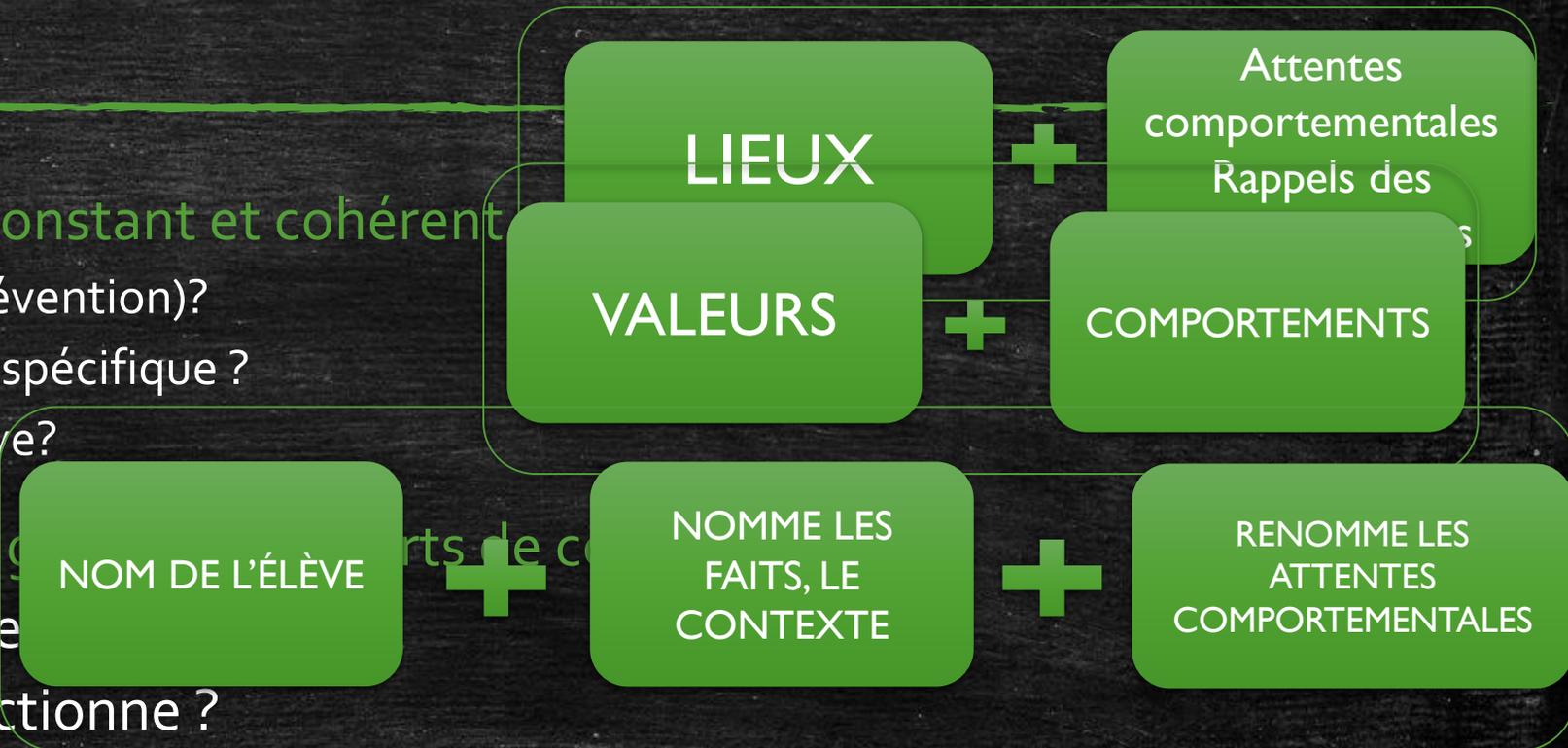
- Arbre décisionnel et guides de conduite

- Pourquoi un arbre
- Comment ça fonctionne ?

- Gestion des écarts de conduite

- Comportements mineurs : Qui intervient et exemples ?
- Comportements majeurs : Qui intervient et exemples ?

- Consignation des écarts de conduite (Le Profileur)



# Sensibilisation-formation équipe-école et Mise en œuvre du SCP à l'école

---

- 1re sensibilisation équipe-école - 1/2 journée (juin 2019)
- Lancement du SCP – Formation équipe-école - 1 journée (août 2019)
- Mise en œuvre (MEO) du SCP dans l'école - août 2019 à juin 2020
  - Comité mensuel SCP MEO - 10 rencontres
- Programmation du Profileur pour le Tremplin

# Traumas complexes

---

- Sensibilisation aux traumas complexes – formation équipe-école – 1/2 journée (octobre 2019)
  - La « lunette trauma » par laquelle nous regardons les événements nous fait nous interroger sur :
    - Comment le jeune a été préservé ou non du stress toxique vécu au cours des périodes cruciales de son développement;
    - Comment choisir les meilleures interventions pour ne pas « réactiver » les traumas.
- Comité mensuel Trauma – 2 rencontres (début : janvier 2020)

# Le nouveau plan d'apprentissage

---

Projet INUKSHUK

# PLAN D'APPRENTISSAGE

AIRE DE VIE : EN TOUT TEMPS, EN  
TOUS LIEUX

POST COVID-19

## PLAN D'APPRENTISSAGE

AIRE DE VIE : EN TOUT TEMPS, EN TOUS LIEUX POST COVID-19

### I. PRÉSENTER LES COMPORTEMENTS ATTENDUS DANS L'AIRE DE VIE OU PENDANT LA ROUTINE

Demander à quelques élèves de lire les comportements attendus ou demander à quelques élèves de vous les expliquer dans leurs mots.

	RESPECT	RESPONSABILITÉ	PERSÉVÉRANCE
1	Je garde une distance sécuritaire avec les autres.	4	7 Je maintiens les mesures d'hygiène et de distanciation physique et surtout, je garde ma bonne humeur.
2	Je porte mon couvre-visage aux endroits où on l'exige.	5	
3	Je tousse et j'éternue dans le creux de mon coude.	6	

### 2. EXPLIQUER LES RAISONS POUR LESQUELLES LES COMPORTEMENTS ATTENDUS SONT ENSEIGNÉS

Demander aux élèves de vous expliquer dans leur mot pourquoi les comportements attendus sont importants ou de partager des exemples de situations durant lesquelles le comportement est attendu.

Pour assurer la santé et la sécurité de tous.



### 3. DEMONTRER DES EXEMPLES ET DES CONTRE-EXEMPLES DES COMPORTEMENTS ATTENDUS (MODELAGE)

	EXEMPLES	CONTRE-EXEMPLES (NE PAS LES FAIRE PRATIQUER)
RESPECT	1 Je garde une distance sécuritaire dans mes déplacements (2 mètres). 2 Je porte mon couvre-visage lorsque je m'en vais à l'école. 3 Je tousse dans mon coude.	1 Je fais un « <del>blous</del> » à mon ami. 2 Je me déplace en transition et je descends mon couvre-visage sous mon menton. 3 Je me tousse dans la main et je manipule le dictionnaire électronique.
RESPONSABILITÉ	4 Après m'être mouché, je jette mon mouchoir à la poubelle et je me lave les mains avec du désinfectant. 5 Lorsque j'utilise le dictionnaire électronique, je le désinfecte avant et après.	4 Je laisse mes mouchoirs utilisés sur mon bureau. 5 Je lance ma balle de stress à mon voisin.
PERSÉVÉRANCE	7 Je suis fier de moi, je fais des efforts pour sauver des vies.	7 Je chiale constamment sur les mesures d'hygiène que je dois faire.

# Affiche post COVID-19

Post COVID-19

## Le RESPECT

Je garde une distance sécuritaire  
avec les autres.

Je tousse et j'éternue dans le  
creux de mon coude.

Je porte mon couvre-visage aux  
endroits où on l'exige.

## La RESPONSABILITÉ

Je m'assure de désinfecter  
avant et après le matériel  
que j'utilise.

Je me lave les mains avec  
du savon ou du  
désinfectant.

## La PERSÉVÉRANCE

Je maintiens les mesures d'hygiène et  
de distanciation physique.



ÉCOLE  
SECONDAIRE



# Mandats du comité Mise en œuvre SCP

---

- Formation Détresse et Progrès
- Répertoire de comment nommer les comportements positivement
- Faire vivre l'arbre décisionnel
- Faire vivre le nouveau plan d'apprentissage
- Former le nouveau personnel de l'école
- Poursuivre l'accompagnement de tous les membres de l'école
- Entente de partenariat
- Bâtir un répertoire de jeux et de sites pédagogiques
- Créer des relations positives

# Mandats du comité TRAUMA

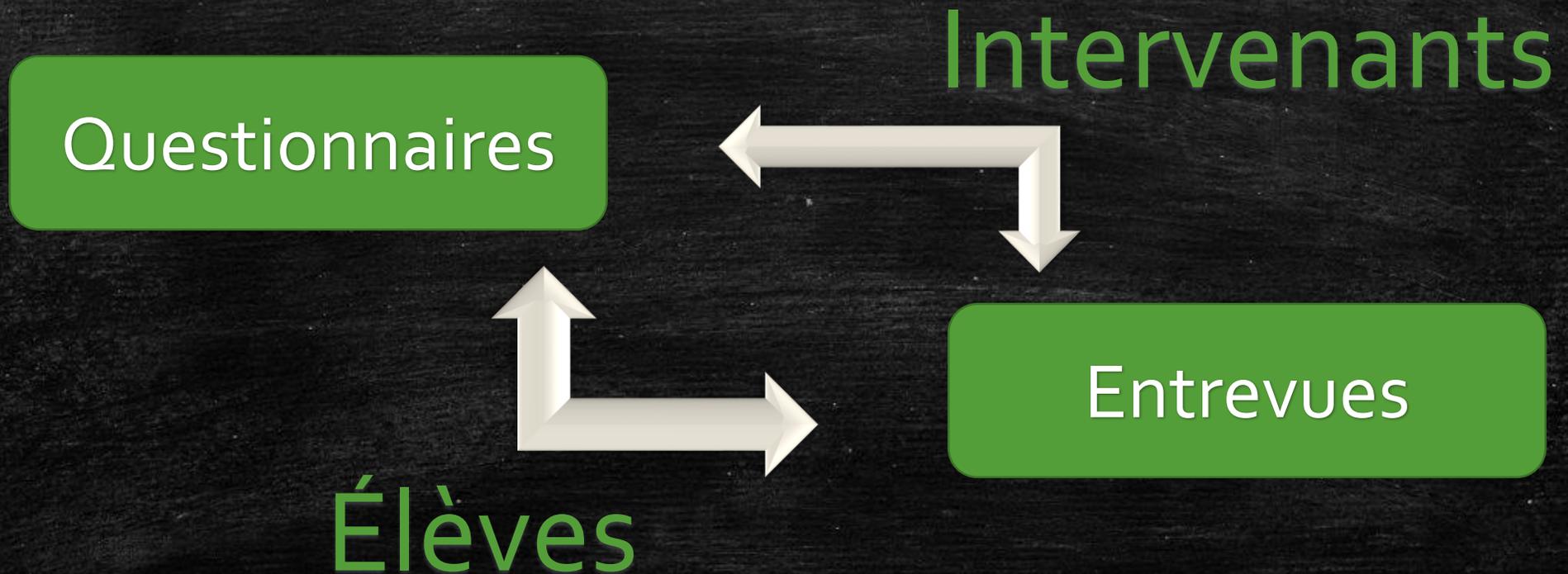
---

- Formation du personnel sur les fonctions exécutives  
25 septembre 2020 AM  
Michelle Pinsonneault
- Fusion avec le comité MEO à partir de janvier 2021

# Projet de recherche

---

Évaluation de la mise en œuvre et des effets du Soutien au Comportement Positif en milieu scolaire spécialisé



En terminant...

---

